

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
28.02.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся понимание ценности семьи и семейных отношений для психического становления личности ребенка; повысить уровень профессиональной готовности обучающихся к осуществлению функций педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему базовых психологических знаний и понятий в области психологии семьи;
- освоить методы изучения семьи и семейных отношений;
- активизировать познавательный интерес у обучающихся к проблемам психологии семьи;
- сформировать систему умений и навыков практической работы педагога-психолога с семьями учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология семьи (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин: "Общая психология (с практикумом)", "Психолого-педагогический практикум", "Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология".

Изучению дисциплины Б1.О.2 «Психология семьи (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.1 Социальная психология;
- К.М.1 Психологическая служба в образовании;
- К.М.1 Введение в профессию;
- К.М.5 Психология развития и возрастная психология;
- К.М.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований;
- К.М.11 Психодиагностика (с практикумом);
- К.М.8 Общая психология (с практикумом).

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Психология семьи (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.4 Конфликтология;
- К.М.1 Психология воспитания;
- Б1.О.5 Организационная психология;
- К.М.3 Психология общения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи (с практикумом)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	

рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения;.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы формирования конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений; - способы и правила разрешения конфликтов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критического оценивания обратной связи от субъектов образовательных отношений.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

педагогический деятельность

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, планировать и проводить обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей.

родителей, патронатных воспитателей.	
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	уметь: - устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	уметь: - оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	владеть: - навыками демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лабораторные	20	20
Лекции	20	20
Самостоятельная работа (всего)	86	86
Виды промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология семейных отношений:

Семья как объект психологического исследования и воздействия. Жизненный цикл семьи. Проблемная семья. Семейные конфликты. Прекращение брака: развод и его последствия.

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений:

Семья и социализации личности ребенка. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Психолого-педагогическая работа с семьей в образовательной организации. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Психология семейных отношений (10 ч.)

Тема 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия (2 ч.)

Краткое содержание

Психологическое содержание понятия «семья». Функции семьи. Типы семей. Психологически благополучные и неблагополучные современные семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Тема 2. Жизненный цикл семьи (2 ч.)

Краткое содержание

Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Этап добрачного ухаживания: теории выбора брачного партнера, психология влюбленности и любви, психологическая готовность к браку. Молодая семья, ее задачи и особенности. Психологические проблемы зрелого брака. Супружество в старости. Семейное горе: потеря близкого человека.

Тема 3. Проблемная семья (2 ч.)

Краткое содержание

Определение понятия «проблемная семья». Семья с больным ребенком. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.

Тема 4. Семейные конфликты (2 ч.)

Краткое содержание

Основные причины семейных конфликтов. Основные этапы конфликта. Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В. А. Кан-Калик). Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.

Тема 5. Прекращение брака: развод и его последствия (2 ч.)

Краткое содержание

Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей разного возраста.

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений (10 ч.)

Тема 6. Семья и социализация личности ребенка (2 ч.)

Краткое содержание

Стадии социализации. Факторы социализации. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль прародителей в социализации детей. Роль сиблингов в социализации детей: влияние интервалов, между рождением детей, близнецы, положение единственного ребенка.

Тема 7. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье (2 ч.) Краткое содержание

Детско-родительские отношения, как фактор, обуславливающий развитие личности ребёнка. Структура детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Структура родительства. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах. Методики для диагностики детско-родительских отношений.

Тема 8. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка (2 ч.)

Краткое содержание

Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей в образовательной организации (2

ч.)

Краткое содержание

Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Модели помощи неблагополучной семье. Психологическая поддержка ребенка в семье. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с детьми. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.

Тема 10. Диагностические техники определения проблемного поля семьи (2 ч.)

Краткое содержание

Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (20 ч.)

Раздел 1. Психология семейных отношений (10 ч.)

Тема 1. Истоки и тенденции развития семьи в современном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция (с древних времен до настоящего времени).

2. Патриархальная российская семья и ее трансформация.

3. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака.

4. Психологически благополучные и неблагополучные современные семьи.

5. Психологическое здоровье современной семьи.

6. Брачно-семейные отношения в России (конец 20 - начало 21 вв.).

Тема 2. Жизненный цикл семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «жизненный цикл семьи».

2. Стадии жизненного цикла.

3. Этап добрачного ухаживания: теории выбора брачного партнера, психология влюбленности и любви, психологическая готовность к браку.

4. Молодая семья, ее задачи и особенности.

5. Психологические проблемы зрелого брака.

6. Супружество в старости.

7. Семейное горе: потеря близкого человека.

Тема 3. Психология супружеских отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Адаптация супругов в семье.

2. Основные компоненты супружеской совместимости.

3. Типы психологических отношений в браке.

4. Основные виды брачных сценариев.

5. Типы сексуальных отношений в браке.

6. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.

Тема 4. Проблемная семья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «проблемная семья».

2. Семья с больным ребенком.

3. Неполная семья.

4. Семья алкоголиков.

5. Повторный брак.

6. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.

Тема 5. Семейные конфликты. Развод и его последствия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины семейных конфликтов.

2. Основные этапы конфликта.

3. Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных

конфликтах (В. А. Кан-Калик).

4. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
5. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
6. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
7. Прекращение брака: развод и его последствия.

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений (10 ч.)

Тема 6. Семья и социализации личности ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии социализации.
2. Факторы социализации.
3. Роль отца в социализации детей.
4. Роль матери в социализации детей.
5. Роль прародителей в социализации детей.
6. Роль сиблингов в социализации детей: влияние интервалов, между рождением детей, близнецы, положение единственного ребенка.

Тема 7. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Детско-родительские отношения, как фактор, обуславливающий развитие личности ребёнка.
2. Структура детско-родительских отношений.
3. Типы семейного воспитания.
4. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
5. Методики для диагностики детско-родительских отношений:

- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) - Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис;

- «Опросник родительского отношения» (ОРО) - А. Я. Варга, В. В. Столин;

- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская);

- «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР -

Подростки о родителях);

- «Шкала общения родителя с ребёнком А. И. Баркан»;

- «Стратегии семейного воспитания»;

- «Методика идентификации детей с родителями» опросник А. И. Зарова.

Тема 8. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Родительские директивы.
2. Роли ребенка в семье.
3. Материнская депривация.
4. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
5. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база взаимодействия педагога с семьей.
2. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.
3. Система психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в образовательной организации.
4. Модели помощи неблагополучной семье.
5. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с детьми.
6. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.

Тема 10. Диагностические техники определения проблемного поля семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Схема психологического анализа семьи как системы
2. Методы диагностики семейных отношений:
 - Генограмма;
 - Скульптура семьи;
 - Семейное пространство;
 - Проективный тест «рисунок семьи»;
 - Карта семьи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (78 ч.)

Раздел 1. Психология семейных отношений (36 ч.)

Вид СРС: оформление психологического словаря

Вид СРС: составление схем для систематизации учебного материала

- составление схемы «Функции семьи»
- составление схемы «Жизненный цикл семьи».
- составление схемы «Типы проблемных семей».
- составление схемы «Основные этапы конфликта».
- составление схемы «Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии

развода»

Вид СРС: заполнение таблиц для систематизации учебного материала

– заполнение таблицы «Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В. А. Кан-Калик)»

- заполнение таблицы «Концепции и формы прекращения семейных отношений»

Вид СРС: составление психолого-педагогических рекомендаций

- разработка рекомендаций по предупреждению семейных конфликтов
- разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми после развода

Вид СРС: написание реферата

- подготовка реферата «Кризисные периоды в браке»
- подготовка реферата «Психология эмоциональных отношений. Феномен любви»
- подготовка реферата «Взаимоотношения поколений в семье»

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений (42 ч.)

Вид СРС: оформление психологического словаря

Вид СРС: заполнение таблиц для систематизации учебного материала

- заполнение таблицы «Типы семейного воспитания»
- заполнение таблицы «Модели помощи неблагополучной семье»

Вид СРС: пополнение банка диагностических методик

- подбор методик на диагностику детско-родительских отношений
- подбор методик на диагностику семейных отношений

Вид СРС: написание реферата:

- подготовка реферата «Мотивы семейного воспитания»
- подготовка реферата «Подготовка подростка к семейной жизни»
- подготовка реферата «Проблемы полового воспитания детей»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПКО-2.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-7.
3	Социально-психологический модуль	ПКО-2, ОПК-7.
4	Коммуникативный модуль	ПКО-2.
5	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-7, ПКО-2.
6	Модуль воспитательной деятельности	ПКО-2, ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.			
Не способен объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Способен в полном объеме объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.			
Не демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию	Демонстрирует в полном объеме умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся,

критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Демонстрирует в полном объеме умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей			
ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).			
Не демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Демонстрирует в полном объеме алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.			
Не способен анализировать полученные данные с целью определения характеристик	В целом успешно, но бессистемно анализирует полученные данные с целью определения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует полученные данные с	Способен в полном объеме анализировать полученные данные с целью определения характеристик

социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.			
Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Способен в полном объеме устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.			
Не способен оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.			
Не способен продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по

взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
--	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5)

1. Сопоставить соотношение понятий «семья» и «брак».
2. Рассмотреть семью как социальный институт и как малую группу.
3. Выделить функции семьи.
4. Выделить типы семьи.
5. Охарактеризовать психологически благополучные и неблагополучные современные семьи.
6. Охарактеризовать психологическое здоровье современной семьи.
7. Выделить этнические и конфессиональные особенности современных семей.
8. Перечислить стадии жизненного цикла семьи.
9. Охарактеризовать этап добрачного ухаживания (теории выбора брачного партнера, психология влюбленности и любви, психологическая готовность к браку).
10. Выделить задачи и особенности молодой семьи.
11. Охарактеризовать психологические проблемы зрелого брака.
12. Охарактеризовать супружество в старости.
13. Выделить виды проблемных семей.
14. Охарактеризовать семью с больным ребенком.
15. Охарактеризовать неполную семью.
16. Охарактеризовать семью алкоголиков.
17. Охарактеризовать с нарушением внутрисемейной коммуникации.
18. Рассмотреть основные причины семейных конфликтов.
19. Рассмотреть типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах.
20. Выделить основные направления психологической помощи семье в конфликтных ситуациях.
21. Раскрыть причины развода и описать его влияние на детей и бывших супругов.
22. Охарактеризовать роль отца в социализации детей.

23. Охарактеризовать роль матери в социализации детей.
24. Охарактеризовать роль прародителей в социализации детей.
25. Охарактеризовать роль сиблингов в социализации детей (влияние интервалов, между рождением детей, близнецы, положение единственного ребенка).
26. Охарактеризовать структуру детско-родительских отношений.
27. Выделить типы семейного воспитания.
28. Охарактеризовать особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
29. Перечислить методики для диагностики детско-родительских отношений.
30. Определить влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
31. Охарактеризовать нормативно-правовую базу взаимодействия педагога с семьей.
32. Перечислить требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.
33. Охарактеризовать систему психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в образовательной организации.
34. Перечислить модели помощи неблагополучной семье.
35. Выделить основные направления и формы психолого-педагогической работы с детьми.
36. Выделить основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест,

включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; - выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=481421> (дата обращения: 07.01.2020). - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7. - Текст электронный.

2. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 07.01.2020). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/432042> (дата обращения: 12.01.2020).

2. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва : Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=486170> (дата обращения: 12.01.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7. - Текст : электронный.

3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429154> (дата обращения: 12.01.2020).

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/437934> (дата обращения: 12.01.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
6. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
7. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.
8. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п(электронным тест-тренажером).

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационном ресурсе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 203)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016

г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.